УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 7 от 14.04.2022
Принято
на Совете школы
протокол № 2 от 14.04.2022

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 57
имени В.Х. Хохрякова г. Пензы
_____ /И.А. Тельнов/
Приказ №33/1 - ос
от 14.04.2022

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ СОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы

2021 год

Пенза, 2021

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова

Самообследование МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследованияобразовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО всоответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществленияобразовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС ипотребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешнейоценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организацииучебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательногоучреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствиеэтих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Пензенской области.

1. Общие сведения о школе

МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы открыта 1 сентября 1977 г. Учредителем является Управление образования г. Пензы.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 имени В.Х. Хохрякова.

Юридический адрес:

440066, г. Пенза, Пр-т Строителей, 46

Телефон 95-75-57, 96-03-00

E-mail: school57@guoedu.ru

Согласно лицензии № 12065 от 25.11.2016 (действует бессрочно) и свидетельству о государственной аккредитации №6282 от 11.11.2016 (действует по 08.04.2023) школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствиис федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30. в 1 – 11 классах и заканчиваются в 14.40, вторая половина занята внеурочнойдеятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 25.10.2021 по 07.11.2021 (14 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 31.12.2022 по 09.01.2022 (10 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 07.02.2021 по 13.02.2021 (7 дней)	1 – 11
Весенние каникулы	с 25.03.2022 по 03.04.2022 (10 дней)	1 -11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- в 4 четверти предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства Просвещения РФ.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 январь - июнь	2021 июль-декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	445	427
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	477	524
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	51	48
Общая численность обучающихся	973	999

Численность обучающихся повысилась за 2021 г. в связи изменением микрорайона школы.

При этом прослеживается тенденция к снижению образовательногои культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО (Пр-т Строителей, ул. Ладожская);
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детейразличной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением линейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьников профильных классов (10-11 классы).

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей, информационно-компьютерные технологии.

В 2021 году МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов:

- «Разработка и внедрение моделей профориентации обучающихся, в том числе ранней (в условиях сетевого партнерства с организациями высшего образования), при конструировании учебных планов на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10 – 11 классов»;
- «Создание сети ОО, реализующих инновационные программы среднего профессионального образования, для отработки новых технологий и модернизации содержания образования" с целью реализации образовательных программ в сетевой форме»
-«Стажировочная площадка для реализации практической части дополнительных профессиональных программ Пензенского института регионального развития.
- На базе школы реализуется 8 образовательных проектов.

Школа реализует дистанционное обучение. Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова вошли в рейтинг резидента, реализующая образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», в образовательном процессе используются также платформы Учи.ру, Знанио, РЭШ и другие.

По результатам рейтингования муниципальных образовательных организаций г. Пензы в 2021 г. школа заняла 21 место из всех образовательных организаций, вошла в топ-10 школ по рейтингу государственной итоговой аттестации.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Данные о составе администрации учреждения:

ФИО	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Тельнов Игорь Анатольевич	директор	30	28	Высшее
Загороднев Денис Валерьевич	заместитель директора по УВР	4	4	Высшее
Мансимова Алла Владимировна	заместитель директора по УВР	4	4	Высшее
Сазнова Валентина Анатольевна	заместитель директора по УВР	1	1	Высшее
Юшкова Валентина Вячеславовна	заместитель директора по ВР	3	3	Высшее

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новыеструктуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2021 года в школе работали	62 педагогических работника
Из них:	
Высшей категории	14 педагогов
Первой категории	29 педагогов
Соответствуют занимаемой должности	19 педагогов
Имеющие ведомственные награды	19 человек
Численность учителей, работающих в профессиональных сообществах	6
Численность учителей, принявших участие в работе инновационных, стажировочных площадок,	15
Региональные эксперты аттестационной комиссии	2
Члены жюри ВсОШ	3
Численность учителей, представивших свой опыт на региональном педагогическом салоне	2
Учитель - методист	2

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов в 2021 г.

2 – 4 классы:

Критерии	**2020 июнь**					**2021 декабрь**					**2021 июнь**				
	2(3) классы														
	2а	2б	2в	2г		3а	3б	3в	3г		3а	3б	3в	3г	
Количество учащихся	30	25	29	26		28	22	26	26		28	23	26	25	
Отличники	3	2	5	3		3	2	4	5		2	2	4	5	
Ударники	20	9	16	9		16	5	14	7		16	7	15	8	
Неуспевающие	0	0	0	0		0	0	0	1		0	0	1	0	
% успеваемости	100	96	100	92		100	100	100	96		100	100	96	100	
% качества знаний	76	44	72	61		68	32	69	46		64	39	73	52	
	3(4) классы														
	3а	3б	3в	3г		4а	4б	4в	4г		4а	4б	4в	4г	
Количество учащихся	29	29	27	27		28	29	28	28		27	29	28	29	
Отличники	2	2	1	2		2	2	0	2		2	2	0	2	
Ударники	10	16	13	13		9	14	13	11		7	14	12	11	
Неуспевающие	0	0	1	0		1	0	1	0		0	0	1	0	
% успеваемости	100	100	96	100		96	100	96	100		100	100	96	100	
% качества знаний	41	62	52	56		32	55	46	46		33	55	43	45	
	4(5)классы														
	4а	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**5а**	**5б**	**5в**	**5г**	**5д**	**5а**	**5б**	**5в**	**5г**	**5д**
Количество учащихся	**26**	**25**	**24**	**20**	**23**	**26**	**26**	**24**	**22**	**23**	**27**	**27**	**23**	**18**	**23**
Отличники	**3**	**1**	**2**	**2**	**4**	**1**	**2**	**1**	**0**	**0**	**1**	**3**	**4**	**0**	**0**
Ударники	**13**	**12**	**16**	**6**	**7**	**14**	**11**	**15**	**3**	**6**	**17**	**9**	**13**	**3**	**6**
Неуспевающие	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
% успеваемости	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**96**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
% качества знаний	**61**	**52**	**78**	**40**	**30**	**57**	**43**	**67**	**13**	**22**	**63**	**44**	**74**	**17**	**26**

Показатель	**2020 июнь**	**2021 декабрь**	**2021 июнь**
Кол-во чел. (2-4 классы)	445	427	429
На «5»	29	28	28
На «4» и «5»	160	141	159
С одной «3»	19	28	20
Неуспевающие	3	4	2
Качество знаний	56%	56%	58%
Успеваемость	99%	99%	99%

Сравнивая результаты по полугодиям, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, повышения качества и успеваемости, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно-практической конференции «Я исследую мир», городском культурно-историческом форуме «Хохряковские чтения» и др.

5.Анализ работы в основном и среднем звене

Критерии	**2020 июнь**					**2021 декабрь**					**2021 июнь**				
	5(6) классы														
	5а	5б	5в	5г		6а	6б	6в	6г		6а	6б	6в	6г	
Количество учащихся	28	26	27	25		24	25	26	24		25	25	25	23	
Отличники	0	1	1	2		0	0	1	-		1	1	1	0	
Ударники	19	12	11	7		12	8	10	3		13	10	10	5	
Неуспевающие	0	0	0	0		1	0	1	2		1	0	1	0	
% успеваемости	100	100	100	100		92	100	96	92		96	100	96	100	
% качества знаний	68	50	44	28		50	32	42	13		48	44	48	22	
	6(7) классы														
	6а	6б	6в	6г		7а	7б	7в	7г		7а	7б	7в	7г	
Количество учащихся	26	26	28	23		26	26	28	24		26	26	28	23	
Отличники	1	3	2	0		0	2	2	0		0	2	2	0	
Ударники	13	12	11	8		9	5	9	5		10	6	9	5	
Неуспевающие	0	0	0	0		1	0	1	2		1	1	1	1	
% успеваемости	100	100	100	100		92	100	96	92		96	96	96	96	
% качества знаний	54	46	46	35		35	27	39	21		38	31	39	22	
	7(8)классы														
	7а	7б	7в	7г		8а	8б	8в	8г		8а	8б	8в	8г	
Количество учащихся	23	22	25	19		22	21	23	19		22	21	23	19	
Отличники	3	1	2	0		0	0	1	0		0	1	1	0	
Ударники	10	7	11	9		10	7	5	5		10	9	7	4	
Неуспевающие	0	0	0	0		1	1	3	1		1	0	1	1	
% успеваемости	100	100	100	100		96	96	76	95		96	100	96	95	
% качества знаний	57	50	52	47		45	33	29	26		45	48	35	21	
	8(9) классы														
	8а	8б	8в			9а	9б	9в			9а	9б	9в		
Количество учащихся	24	27	26			25	21	25			25	21	24		
Отличники	0	0	0			0	0	0			0	0	0		
Ударники	11	10	7			15	1	1			15	6	3		
Неуспевающие	1	0	0			0	1	0			0	0	0		
% успеваемости	96	100	100			100	95	100			100	100	100		
% качества знаний	46	37	27			60	5	4			60	29	13		

Параллель	**2020 июнь**		**2021 декабрь**		**2021 июнь**	
	477		518		518	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	58%	100%	45%	100%	49%	100%
6 классы	43%	100%	49%	99%	49%	100%
7 классы	33%	98%	18%	97%	23%	99%
8 классы	37%	98%	33%	91%%	40%	96%
9 классы	34%	100%	29%	100%	32%	100%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности, учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпаи уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 8 классы.

Параллель	2020 июнь		2021 декабрь		2021 июнь	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	60%	100%	39%	100%	43%	100%
11 классы	69%	100%	64 %	100%	64%	100%

Показатели по школе:

Показатель	2020 июнь	2021 декабрь	2021 июнь
Количество	1015	981	973
Успеваемость	99%	98%	99%
Качество	54%	49%	52%
Отличники	51	44	50
Ударники	434	353	376
С 1 «3»	64	74	52

Снижение показателя контингента по школе произошло по объективным причинам, связанным с изменением состава микрорайона и оттоком населения в новостройки в районе дальнего Арбекова.

Небольшое снижение качества образования все ещё происходит по причине пандемии, роста заболеваемости, несовершенства дистанционных форм обучения в передыдущие годы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Человек	Кол-во ниже минимума	от 80 – 90 б	от 90 – 100 б	Средний балл
26	0	12 (46%)	2 (8)	77,5

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Человек	Сдавали	Кол-во ниже минимума	от 80 – 90 б	от 90 – 100 б	Средний балл
26	20	0	10	1	61,7%

			(50%)	(5%)	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количествовыпускников11-х классов	Количество учащихся, сдававшихматематику на базовом уровне	Средний баллсдачи по ОУ	Количествоучащихся, получивших «2»		Количествоучащихся,получивших «4» и«5»	
			чел.	%	чел	%
26	6	4,59	0	0	6	100%

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся:

Предмет по выбору	Россия	Пензенская область	Пенза	Школа 57
Обществознание	56,4	60,1	63,3	71,2
История	54,9	60,4	63,5	63,3
Физика	55,1	54,1	57,7	66,4
Химия	53,8	57,2	61,6	90
Биология	51,1	53,7	57,4	60
Информатика и ИКТ	62,8	74,9	62,9	71,1
Английский язык	72,2	74,9	76,9	80,8

По всем предметам, которые сдавали выпускники 11 классов в 2021 г. отмечен уровень превышающий показатели общероссийские, региональные и муниципальные.

6. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020/21 и 2021/22 учебные годы, регламентирующие содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
-участие в творческих конкурсах и спортивныхмероприятиях

ВПР в 2021 г.

Предмет	Класс	Получили оценку, %				Школа		г. Пенза	
		2	3	4	5	Качество	Успев-сть	Качество	Успев-сть
Русский язык	5 - 8	7%	37%	45%	11%	56%	93%	51%	88%
Математика	5 - 8	6%	27%	47%	20%	67%	94%	57%	92%
Биология	5 - 8	6%	33%	57%	4%	61%	94%	56%	94%
История	5 – 8, 11	1%	27%	56%	16%	72%	99%	55%	93%
Обществознание	6 – 8	2%	21%	61%	16%	77%	98%	52%	92%
География	6 – 8, 10	5%	43%	37%	15%	52%	95%	49%	95%
Физика	7 – 8, 11	5%	45%	47%	3%	50%	95%	48%	90%
Английский язык	7	0%	40%	48%	12%	60%	100%	42%	86%
Химия	8	0%	35%	55%	10%	65%	100%	49%	90%

Подтверждение годовых оценок ВПР в 2021 г.

Предмет	Классы	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	5 – 8	76%	10%	13%
Математика	5 – 8	72%	9%	19%
Биология	5 – 8	63%	11%	17%
История	5 – 8, 11	64%	12%	24%
Обществознание	6 – 8	73%	7%	20%
География	6 – 8, 10	77%	9%	14%
Физика	7 – 8, 11	71%	16%	13%
Английский язык	7	74%	7%	19%
Химия	8	70%	6%	24%

Показатели успеваемости и качества знаний по школе по всем предметам выше показателей города Пенза.
Нет неудовлетворительных оценок за ВПР по английскому языку и химии.

- при планировании уроков **избегать однообразной формулировки заданий,** обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению **выразительному осмысленному чтению текста задания** (задачи), **так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;**
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, **данный навык - показатель сформированности** важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений.

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

ВсОШ - 2021

Участников		Занято призовых мест					
Мун	Рег	Муниципальный этап			Региональный этап		
		I	II	III	I	II	III
30	2	1	3	3	0	0	0

В 2021 г. на НПК школьников г. Пензы было представлено 7 докладов, из них 1 учащийся стал призёром.

В 2022 г. необходимо усилить работу по выявлению талантливых и одаренных детей, расширить диапазон участия в конкурсах.

В 2021 году 61% учащихся школы приняли участие в в олимпиадах и конкурсах разных уровней, 29 % из них стали победителями и призерами.

8. Оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2020 – 2021 учебном году уделялось особое внимание занятости учащихся во внеурочное время. Была составлена база занятости учащихся в свободное время, что позволило проанализировать занятость учащихся во внеурочное время. Занятость учащихся во внеурочное время составляет 100%. В рамках каждого направления работали следующие кружки:

- спортивно-оздоровительное: «Плавание», руководители Борисюк А.А. и Испуганова С.С.; «Волейбол», руководитель Ермакова И.А.; «Футбол», руководитель Андреев А.А., «Баскетбол», руководитель «Кривулин А.Д.»;

- духовно-нравственное: «Музейная педагогика», руководитель Кривулин А.Д., военно-патриотический клуб «Победа», руководитель Головин А.А. проектная деятельность «Знактоки родного края», руководитель Маслюк Н.М. «Историческое краеведение», руководитель Кривулин А.Д., «Школьная газета «57-Измерение»», руководитель Пронина А.Ю.;

- социальное: «Школа социального успеха», руководитель Стрибная А.А., волонтерское движение «Эковзгляд», руководитель Шпилькова Л.Н., «Финансовая грамотность», руководители Загороднев Д.В., Лыжкова М.В. проект «Pro-движение», руководители Дмитриева Ж.А. и Шевионкова Ю.В.;

- общеинтеллектуальное: «Инфоклуб», руководитель Кочерова С.А., «Школа Архимеда», руководители Добычина О.М., Плаксина С.В., «Школа креативного мышления» руководители Еремкина Г.Г., Десницкая Н.И.; клуб «Юные путешественники», руководитель Шпилькова Л.Н.; «Знакомство с ПервоЛого», руководитель Загорская О.С., «Биология от А до Я», руководитель Юшкова В.В.; «Познавательная математика», руководитель Сазнова В.А., «Химия в быту», руководитель Мансимова А.В.; «Химия вокруг нас», руководитель Мансимова А.В.;

-общекультурное: «ИЗО-студия», руководитель Прокина М.А., танцевальная студия «Пазл», руководитель Морева Р.Ф., хоровая студия «Мелодия», руководитель Калитушина М.М., танцевальная студия «Street-dans», руководитель Глебова А.Ю.

По реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся школы и педагоги принимали активное участие в конкурсах, акциях и проектах различной направленности. Так в волонтерский отряд «Эковзгляд», под руководством Шпильковой

Л.Н., провели акцию, по сбору батареек и крышек, где учащимися школы собрано и сдано на переработку 100 кг крышек и 36 кг батареек. Подготовили и поздравили ветеранов ВОВ с Днем Победы, участвовали в уборке и расчистке берегов реки Суры, провели экологический десант по расчистке русла родника в Арбековском лесу. Учащиеся кружка «Pro-движение», руководитель Шевионкова Ю.В., приняли активное участие в фестивале профессий «Билет в будущее», на занятиях познакомились с технологиями сварочных работ, сантехники и отопления, кирпичной кладки, информационной технологии. А ребята из кружка «Школа социального успеха», приняли участие в онлайн-уроке «Россия - территория — добрых дел», где поделились опытом по уходу за домашними животными.

В рамках подведения итогов 75-летия Великой Победы на фашизмом заняли призовые места во Всероссийском творческом конкурсе "Вечная слава ветеранам", "Международном творческом конкурсе "Великой Победе - 75! Путь мужества", муниципальном этапе областного конкурса творческих работ "Победа далекая и близкая" в номинации "лучший фильм".

Под руководством Прокиной М.А. ребята Ма нсимова Лилия, Поколявина Дарья, Прямосудова Анастасия стали победителями и лауреатами в IV Всероссийском творческом конкурсе «Золотая осень»; в городском конкурсе «Пожарная безопасность глазами детей» Петрякова Анастасия, Андреева Арина, Кураева Арина заняли призовые места. По итогам конкурса Андреева Арина стала победителем на Всероссийском конкурсе в номинации «Художественно-изобразительное творчество».

Военно-патриотический клуб «Победа» , под руководством Головина А.А. приняли участие во Всемирном Дне гражданской обороны. С учащимися были отработаны действия с средствами пожаротушения, метание конца Александрова, вязание узлов, как пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в следующих проектах: «Пенза туристическая», проект PRO-движение, проект «Я-гражданин России», «Культурная суббота», «Промтур», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная палитра — 58», «Танцующая школа».

В рамках региональной программы, которая ставит перед собой цель: вовлечение детей и молодёжи Пензенской области в инновационную деятельность ребята нашей школы приняли участие в интеллектуальных играх "Мы гуманитарии", «Discovery 2020», «Будь здоров».

В школе создана хорошая база дополнительного образования, направленная на учет индивидуальных способностей и интересов детей. На базе школы работают филиалы музыкальной школы №2, ДЮСШ 4, ДЮСШ 8, шахматная школа, ДЮЦ «Спутник», региональная федерация УШУ, спортивный клуб «Айкари» (Айкидо). Количество кружков и секций увеличивается. Количество объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности составляет 43.

Положительный моментом в работе является стабильная занятость детей во внеурочное время и рост мастерства, творческой активности учащихся.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
10. Приоритетный национальный проект «Образование»;
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
13. Устав МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в

рамках следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные организации»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	**Направления**	**Сроки проведения**
День знаний	общекультурное	сентябрь
Фестиваль семейного творчества «Краски осени»	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя катавасия»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери	духовно-нравственное	ноябрь
Благотворительный фестиваль «Русская песня»	общекультурное	декабрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Богатырская сила»	спортивно-оздоровительное	февраль
Конкурс художественной самодеятельности «Весенняя капель»	общекультурное	апрель
Экологический десант	социальное	в течение года
Экологическая Акция «Собери макулатуру — сбереги лес»	социальное	октябрь, май
Единый День профилактики	социальное	апрель
Последний звонок	общекультурное	Май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи. Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам анкетирования «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятиям:

- День учителя;
- Благотворительный фестиваль «Русская песня»;
- День матери;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учет проведенных мероприятий МБОУ СОШ №57 им. В.Х.Хохрякова г. Пенза

Направление деятельности	*Мероприятие*	*Количество проведенных мероприятий*
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 2.Концерт, посвященный Дню учителя 3.Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни» 4. Устный журнал «75 лет ВОВ», 5. Конкурс презентаций к 75 летию ВОВ. 6. Хохряковские чтения 7. Посещение музея студии «Исток» 8. Праздничный концерт, посвященный Дню матери 9. Патриотическая акция «Вывод советских войск из Афганистана» 10. Благотворительный фестиваль «Русская песня» 11.Историко-патриотическая конференция 12. Концерт, приуроченный к празднованию 8 марта 13. Благотворительный фестиваль «Весенняя капель» 14. Праздничный концерт «День победы». Беседа с ветераном.	***14***
Здоровый образ жизни	1.Спортивные соревнования по футболу 2.Соревнования по пионерболу 3. Соревнования по плаванию 4. Богатырская сила 5. Лыжный кросс	***5***
Закон и порядок	1. Профилактическая беседа с учениками на тему «Безопасность дорожного движения»	

	2. Мероприятие по профилактике вредных привычек «Алкоголю – нет! Жизнь без табака.» 3. Акция «Собери макулатуру- сбереги лес» 4. Учебная пожарная тревога 5. Всероссийский субботник 6. Занятие по безопасности дорожного движения и пропаганде ПДД в рамках компании «Культура на дорогах» 7. Профилактическая беседа сотрудника УФСИН России с учащимися 9-11 классов 8. Урок безопасности в сети интернет 9. Информационный час с представителями ГО ЧС Пензы 10. Мероприятие по профилактике вредных привычек 11. Профориентационная работа с представителями ВУЗа 12. Классные часы «Знаешь ли ты конституцию РФ» 13. Учебная пожарная тревога 14. Профилактическая беседа инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, инспектора ПДН с учениками 15. Профориентационная работа с представителем колледжа 16. Профилактическая беседа «Правила дорожного движения» 17. Профилактическая беседа «Правила поведения на железной дороге» 18. Профориентационная работа Филиал Сам ГУПС в Пензе 19. Санитарная пятница 20. Всероссийский субботник 21. Открытый урок ОБЖ	***21***
Интеллектуально-творческое развитие	1. «Выставка семейного творчества «Краски осени» 2. Представление «Прогулка по астрономии» 3.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 4. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами детей» 5. Новогодние елки 6. Рождественские посиделки 7.Вечер встречи выпускников 8. Конкурс «Как голос чистых родников» 9. Празднование масленицы 10. Праздник «Прощание с букварем» 11. Выпускной 4-е классы 12.Последний звонок 13. Выпускной 11 классы 14. Выпускной 9 классы	***14***
Работа с родителями	1.Профилактическое собрание в рамках	

	антинаркотической акции «Сурский край без наркотиков» 2. Общешкольное родительское собрание «ЕГЭ,ОГЭ», «Нет суицид» 3. Презентация школьной столовой 4. Общешкольное родительское собрание 5. Общешкольное родительское собрание «Суицид среди подростков» 6. Общешкольное родительское собрание «ОГЭ, ЕГЭ» 7. Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников	***7***
Мероприятия на коммерческой основе	1Детское театрализованное представление сказка «День знаний» 2. Цирк RAINBOW» интерактивное супершоу 3.Передвижной планетарий 4. Новогодняя сказка	***4***

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май);
- Военно-спортивная игра «Богатырская сила» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе работает Совет ученического самоуправления — Совет Лидеров. В его состав вошли по одному представителю классных коллективов с 5 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали: День матери, Новый год; Масленица, День Победы. Обучающиеся подготовили интересные представления и участвовали в концертах, посвященных календарным праздникам.

«Военно-патриотическое направление»

В 2021 году учащиеся активно вовлекались в деятельность ученического самоуправления, поддерживалась инициатива и самостоятельность учащихся, формировалась ответственность за порученное дело.

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются: экологическое, социальное, патриотическое.

Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтиерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Чистый родник»
- Операции «Кормушка», «Цветущая школа»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акцию «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 3 – 4 классов на тему «Энергосбережение»;
- уроки добра для учащихся 1 – 4 классов
- акцию «Добрая суббота», в рамках проекта «Большая перемена».

В рамка патриотического волонтерства:

- акции «Открытка ветерану», «Мы помним — мы гордимся!»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

Особое внимание в воспитательной работе школы уделялось подготовке профессиональной ориентации учащихся. Был составлен план профориентационной работы школы, который определял различные виды деятельности. В классах были проведены часы «В мире профессий», «Выбор профессии», встречи с представителями различных профессий (сотрудник Академии Гражданской защиты МЧС России кадетского Пожарно-Спасательного корпуса Тамбовцев Н., начальник отдела ФКУ ЦИТОВ г. Пенза, майор внутренней службы Мажачкин Ю.А., представители университетов ПГУ ППГУ), представитель филиала СамГУПС в Пензе Пономарева Т. А., в кабинетах оформлены уголки по профориентации, предпринимательству. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- встречи с людьми разных профессий. (1-11 классы):
- встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- совместные мероприятия с центром занятости населения;
- проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (1-0- 11 классы);
- внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
    - «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы);
    - «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- участие в проекте «Промтур».

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Ежемесячно выпускается школьная газета «57-Измерение».

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний:
- Новогодние праздники;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;
- День матери;

2.Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022 году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить: деловые игры; просветительские конференции.

Профилактике правонарушений среди подростков уделяется большое внимание в воспитательной системе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова. Проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится актуальной в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками,

находящимися в сложной жизненной ситуации. Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. К категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения.

Вся работа, направленная на реализацию программ по формированию здорового образа жизни и негативного отношения по употреблению ПАВ, по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде, а также раннего семейного неблагополучия ведется на основе нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения.

В 2021 году 2 учащихся состояли на учете ПДН, 2 семьи на учете ДЕСОП, 10 семей на учете КЦПСиД, 13 детей находятся под опекой.

В целях ранней профилактики в школе в начале каждого учебного года оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с социальным педагогом и педагогом – психологом.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Каждый учащийся из группы риска находится на контроле у администрации школы. За учащимися закреплены наставники из администрации, из числа педагогических работников (классных руководителей), членов Совета общественности. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, члены родительской общественности осуществляют рейды по неблагополучным семьям и семьям учащихся «группы риска». В школе ведется систематический контроль за посещением занятий учащимися, их успеваемостью. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

-изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения, ведение психолого-педагогических дневников;

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией в свободное время, занятостью в каникулярное время;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы.

В течение учебного года организуется максимальная занятость учащихся во внеурочное время и вовлечение их в кружки, секции по интересам.

В школе действует – Совет по профилактике, Совет отцов, Совет бабушек, налажено проведение педагогических консилиумов. Отцы и бабушки участвуют в педагогических консилиумах, работе Совета профилактики, профилактических рейдах, осуществляют индивидуальную работу с детьми и трудными подростками, помогают в организации школьных мероприятий.

Ежедневно в вечернее время (с 18.00 до 20.00) работает родительский патруль.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних, Комплексным центром помощи семьи и детям, ПДН отдела полиции №2 и 3 г. Пензы, Городской детской поликлиникой. Разработан Комплексный

план взаимодействия школы с межведомственными структурами, которые оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведении тематических мероприятий.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания «Позитивное мироощущение» с участием психолога школы Казаковой К.С.; День профилактики с участием инспектора ПДН Кривцовой Э.В. и инспектора ПДН Саламатиной С.В., школьного психолога Савиной К.С., общешкольное родительское собрание «Безопасность наших детей», «Давайте слышать детей!», общешкольное родительское собрание «Детско-родительские отношения» с участием специалиста Центра психолого-педагогической и медицинской помощи Карамышева Т.Н. Межшкольное Родительское собрание на тему «Способы диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков. Перед представителями родительского комитета нескольких школ выступили инспектор ПДН ОП №2 УМВД России по г. Пензе Кривцова Э. В., главный специалист по профилактике правонарушений администрации Октябрьского района Пеликова Ю. В., специалист центра социальной помощи семье и детям Октябрьского района Коробова М. Б., психолог УФСИН России по Пензенской области Брянская И. С.. Помимо диагностики и предотвращения суицидальных настроений среди подростков на собрании также обсуждался вопрос безопасного нахождения детей в сети Интернет.

Для профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ в школе создано общественное объединение «Наркопост». Реализация намеченных мероприятий способствует повышению уровня развития воспитания подростков, снижению роста негативных явлений в детской среде, духовно – нравственному оздоровлению социума.

Особое внимание в воспитательной работе с учащимися уделяется пропаганде здорового образа жизни. Учащиеся и родители принимают активное участие в областных и городских акциях: «Подтянись», «Красота. Здоровье. Грация.», «Стартуем вместе». Традиционными являются мероприятия фестиваль детского и семейного творчества «Краски осени», внутришкольные соревнования по игровым видам спорта: мини – футболу, баскетболу, волейболу. В школе работают спортивные секции по легкой атлетике, волейболу, плаванию, настольному теннису, айкидо, каратэ, лыжи в которых занимаются ребята школы.

Классными руководителями разработан и проводится ряд тематических бесед по профилактике правонарушений («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы против наркотиков», «Курение – личное дело каждого?», «Толерантность спасет мир!», «Я и мои права», «Безопасный Интернет»). В течение учебного года в школе прошел Месячник правовых знаний, Декада права, День правовой помощи семьи и детям, отметили международные Дни отказа от курения и толерантности. В рамках мероприятий проведена акция «День отказа от курения», состоялись встречи с врачом педиатром Чепасовой Т.В. и наркологом Кукушкиным А.В., также неоднократно слушали лекции инспектора ПДН ОП №2 УВМД России по г. Пензе Кривцовой Э.В. В целях профилактики вредных привычек проходят беседы о здоровом образе жизни. В течение года классные руководители при поддержке школьного психолога и социального педагога проводят занятия по сплоченности классных коллективов, формированию коллективистских качеств, занятия с педагогически запущенными детьми с целью их коррекции.

Традиционными в школе являются уроки безопасности, на которых ребята изучают правила безопасного поведения, поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррор. В школе разработан план Дорожной безопасности образовательного учреждения и план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работает отряд ЮИД. Тесно работаем с ДЮЦ «Спутник», в рамках совместных мероприятиях приняли участие в городских конкурсах рисунках и поделок по пожарной безопасности, в олимпиаде по ППД, ППБ, медицине, в городских соревнованиях «Безопасное колесо - 2021», участвовали в городской олимпиаде по ПДД, проведена акция в посвящение в пешеходы.

Для родителей проведены родительские собрания, на котором присутствовал инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по Пензенской области Сатыренко О.А. Разработаны памятки по обучению детей правилам дорожного движения. Проводятся Недели безопасности, профилактические беседы с детьми, инструктажи с родителями по профилактике ПДД. Проведены также профилактические беседы на тему «Правила поведения железной дороге» с участием старшего инспекторо ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Поповой О.В. и инспектора ОДН Пензенского ЛО МВД России на транспорте Хайрова И. В.

Вовлечение учащихся в социально – значимую деятельность, в классные и школьные мероприятия, а также в работу учреждения дополнительного образования помогает подросткам почувствовать себя социально – полноценными личностями.

В июне на базе МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова работал оздоровительный лагерь «Солнышко», в июне (начальник лагеря Гурова И.А.). Очень интересно и увлекательно для детей прошла лагерная смена. Были проведены развлекательные, познавательные, спортивные, оздоровительные мероприятия для детей.

Коллективно-творческие дела, игры – тренинги, подвижные игры, музыкальные занятия, театральные представления, конкурсы - все это создавало веселый и задорный настрой.

Много было проведено мероприятий по вопросам безопасности детей: акция «Безопасное лето»; встреча с сотрудниками «Спасательной станции на воде»; инструктаж по ОБЖ (поведение в бассейне и на открытых водоёмах); встреча с сотрудниками МЧС; знакомство с пожарно-спасательным снаряжением, пожарными машинами, с боевой одеждой пожарного, встреча с сотрудниками МЧС; занимательная игра с учащимися Пензенского казачьего института технологий, филиала Мгуту им. К.Г. Разумовского (кафедры пожарной безопасности); практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду»; оказание помощи пострадавшему при солнечном ударе; встреча с будущими сотрудниками МЧС; коррекционное занятие с психологом «В поисках истины» опасности, которые подстерегают нас сегодня.

Были проведены мероприятия ко Дню России, в рамках которых организована выставка «Юные мастера и мастерицы», где ребята проявили все свое творчество, конкурс рисунков «Символы России», участие в акции «Ожившие письма с фронта», напомнил ребятам о Великих подвигах Великой войны, интерактивные занятия по книгам направления «Лукошко добрых дел», театрализованное игровое представление, «Сказка на новый лад» с участием волшебных персонажей; встреча с ребятами из театральной студии Дворца детского творчества «Зеркальце»; поход в городскую библиотеку No2 на эко-игру «Я с книгой открываю мир природы», мастер-класс под девизом «Вторая жизнь ненужных вещей» «Букашки и бросового материала», конкурс рисунка на асфальте эмблемы направления «Экологический калейдоскоп», военно-патриотическая игра «Зарничка»; знакомство с военной амуницией. Примерка на себя. Прохождение дистанции по лабиринту в противогазах и многое другое.

Учителя физической культуры ежедневно проводили утреннюю зарядку на свежем воздухе, а также спортивные часы в бассейне и на спортплощадке. На протяжении всей смены организовывались разнообразные спортивные и развлекательные мероприятия, спортивные эстафеты, игры, соревнования по плаванию в бассейне.

Теплая погода позволяла достаточно времени проводить на свежем воздухе, где организовывались подвижные игры. В лагере было организовано трехразовое питание и дневной сон. Таким образом, ребята в ходе различных мероприятий получали положительный заряд на новый учебный год.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленных на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты:

- у 72% - высокая степень комфортности в коллективе;
- у 21% - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность;
- 7% - чувствуют дискомфорт в коллективе класса.

Взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным, классным руководителям 5, 8 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2021 год.

- продолжать работу по реализации Программы воспитания МБОУ СОШ №57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы на 2020 — 2025 годы;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности;
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученик и проявлению активной жизненной позиции школьника;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы.

В 2022 году школа продолжает работать по вышеуказанным задачам.

9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских,экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самымпозволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающихобразовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен

на основефедерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерствомобразования и науки Российской Федерации к использованию в образовательномпроцессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированныхметодик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материаловпечати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

10.Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова было построено в 1977 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 7750,6 м^2. Проектная мощность школы – 1000 человек.

В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, учительская, 48 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, 2 кабинета информатики, кабинет технического труда, кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, 2 спортивных зала, 2 гардероба, кабинет психологга, it-клуб.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 57 имени В.Х. Хохрякова укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

43 кабинета школы оборудованы демонстрационным электронным оборудованием, что составляет 90% от общего числа всех кабинетов.

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
101		1	1		1											
102		1	1		1											
103		1	1		1											
104		1	1		1											
105		1	1		1											
106		1														
108		1														
109		1	1		1											
110		1	1		1						1					
111	1		1		1											
112		1	1		1											
201		1	1		1											

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
202		1	1		1						1					
203		1	1		1											
204	1		1	1											1	
205		1	1		1					1						
206		1	1		1											
207		1	1		1											
208		1	1		1						1					
209	1		1	1												
210	10	16	1							1						
211		28	1	1							1					
212		1	1	1												
213		1	1	1												
214		1	1	1									1		15	
215		1	1		1											
216		1	1	1												
217		1														
301		1	1		1											
302		1	1		1											
303		16	1	1												
304		1	1	1												
305		1	1		1											
306		1	1	1												
307		1	1		1											
308		1	1		1											
309		1	1	1												
310																
311		1	1	1							1					
312		1	1	1												
313		1	1		1											
314		1	1	1												
315		1	1		1											
316		1	1		1											
317		1	1	1							1				10	
318		1	1		1											
319	1		1								1					

№ кабинета	ПК	Ноутбук или нетбук	Проектор	Доска	Экран	Телевизор	Моноблоки	Панель	Планшеты	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп	Разное
	5															
Холл 1 этажа																
Спортзал		1														
Актовый зал		1	1		1											
Библиотека	3										1					
Технология		1														

В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:
- ноутбук – 28 шт;
- компьютерная мышь – 28 шт.;
- принтер струйный цветной – 1 шт;
- 3 прроектора;
- 3 экрана.

Итого в учреждении имеется следующая техника:
- ПК – 41 шт;
- ноутбук или нетбук – 105 шт;
- мультимедийный проектор – 44 шт;
- интерактивная доска – 15 шт;
- принтер черно-белый – 4 шт;
- МФУ – 14 шт;
- принтер цветной – 1шт.

В школе функционирует 2 компьютерных класса на 23 учебных места.

IT-клуб оборудован:
- интерактивная доска;
- ноутбуки Гравитон – 28 шт.;
- МФУ;
- проектор;

Актовый зал оборудован:
- проектор
- экран

Кабинет технологии (ОЗ - Технологическая)
- станок сверлильный – 1 шт.;
- заточный станок – 1 шт.;
- станок токарно-винторезный – 1 шт;
- Электроточило – 1 шт;

Школьный информационно-библиотечный цент оборудован:
- ПК – 3 шт;
- лазерное черно-белое МФУ;

Библиотечный фонд насчитывает:
- Общий фонд – 27751 экз.
- художественной литературы - 9185 экз;
- учебной литературы –18566 экз;

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает 2 спортивных зала с 2 раздевалками. Спортзалы оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (198 посадочных мест) и буфет. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- электронной проходной - турникет.

На территории ОО имеется футбольное поле с естественным покрытием покрытием, открытая спортивная зона.

Документооборот ОО осуществляется электронным и бумажным способом. В 2023 году планируется полный переход на электронный документооборот. В школе ведется электронный журнал. Установлена точка доступа в Интернет и wi-fi роуторы, обеспечивающие доступ к сети Интернет в любой точке школы.

11.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется путем мониторинговых исследований.

Задачи мониторинговых исследований**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Мониторинговая система Школы включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на	Анкетирование

	образовательные услуги	обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	**Личностные УУД**	Самоопределение **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		Самооценка (**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»)
		Мотивация учебной деятельности **СМ** – сформированность социальных мотивов, **УМ** – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		Нравственно-этическая ориентация **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	Уровень умственного развития (методика «Аналогии») **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (методика «Классификации») **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Уровень умственного развития (Методика «Обобщение») **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Постановка и решение проблемы (Наблюдение») **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Уровень развития волевой саморегуляции **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	Коммуникативные УУд	Уровень комфортности **В** – высокий,**С** – средний, **Н** – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		Коммуникация как общение (наблюдение) (**В** – высокий уровень, **С** – средний, **Н** – низкий)	Наблюдение
		Коммуникация как кооперация (наблюдение) **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Наблюдение
		Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение) **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый, **И** - изолированный)	Социоматрица
Психические процессы		Уровень внимания **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Тест Амтхауэра

Эмоцио-нально-волевая сфера		Уровень тревожности **В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства **П** – позитивные, **Н** – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	**Адекватная ориентировка в новых социальных условиях**	Готовность к школе	«Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
	Выполнение школой социального заказа		
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению		
	Трудоустройство выпускников		

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ № 57 им. В.Х. Хохрякова г. Пензы позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

• Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений иформирование единого сообщества участников образовательных отношений.

• Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденныев конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международногоуровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2022 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения имключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора

экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Показатели

деятельности МБОУ СОШ №57 имени В.Х. Хохрякова г. Пензы,

подлежащей самообследованию

по итогам 2020/2021 учебного года

№ п/п	Критерии	Показатель
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	984
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	484
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451 человек/ 52%
1.6	Средняя оценка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/качество знаний	-
1.7	Средняя оценка на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике/качество знаний	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3,96
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	3,4

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	932/94,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/4,6%
1.19.1	Регионального уровня	22/2,2%
1.19.2	Федерального уровня	15/1,5%
1.19.3	Международного уровня	8/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	984/100%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	2/2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/66%
1.29.1	Высшая	15/22%
1.29.2	Первая	30/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/97%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	984/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м